

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
для обучающегося - инвалида с задержкой психического развития**

Фамилия, имя ребёнка: **Попкова Мария Витальевна**

Дата рождения: **07.10.2016г.**

Возрастная группа: **Группа общеразвивающей направленности для воспитанников
четвертого года жизни.**

Учебный год: 2020 – 2021 учебный год

Срок реализации: с 14.02.2020г по 14.02.2021г.

Заключение и рекомендации территориальной ПМПК (комиссии): Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития.

Специалисты по сопровождению: Педагог – психолог: Зырянова Н.М.

Учитель – логопед: Омарова С.Я.

Воспитатели: Бабаева С.Т., Ершова Е.А.

Музыкальный руководитель: Долгих С.В.

Руководитель физ. Воспитания: Кузьмина С.Н

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ	6
1.5	Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.	6
1.6	Система оценки реализации ИПРА	7
1.7	Характеристика особенностей развития ребенка	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		

2.1	Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ	9
2.2	Содержание коррекционно – развивающей работы	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника	16
3.2	Мониторинг развития ребенка	17
3.3	Задачи сопровождения детей родителями в условиях детского сада	18
	Список литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с задержкой психического развития МБДОУ №22 «Сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А.Михайлова и др., является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования с международно-правовыми актами Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями); Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); с законами РФ Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Программа построена на принципе гуманноличностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета возрастных границ.
3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.
4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы
5. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц
6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.
8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.
11. Принцип единства диагностики и коррекции.

1.4. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:

- . Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- . развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- . систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.

Результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) ИПРА, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ИПРА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

При отсутствии достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по АООП (вариант 3 или 4).

1.6 Система оценки реализации ИПРА

Оценка личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в

		разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психологопедагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1.7. Характеристика особенностей развития ребенка

Попкова Мария посещает детский сад с 02.09.2020г. Заключение ТПМПК рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

19.08.2019 г. ребенку впервые установлена инвалидность, находится на «Д» учете у психиатра.

Поступила в детский сад 02.09. 2020 г. В данный момент ребенок посещает детский сад до обеда. Адаптация усложнённая, часто плачет, капризничает. В настоящее время детский сад посещает не регулярно, много пропусков.

Воспитывается Мария в полной семье. В воспитании ребенка принимают участие оба родителя. Мама интересуется жизнью дочери в группе.

Социально – бытовые навыки не сформированы: сама не кушает, необходима помощь при посещении туалета, одеваться и раздеваться ребенок самостоятельно не может.

Игра соответствует более раннему возрасту, преобладает манипулятивная игра.

Ребенок малоактивен со взрослыми и детьми, плачет; самостоятельно не общается. Общение избирательное.

Ведущая рука правая. Движения не выполняются в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные. Навыки работы с карандашом, ножницами, пластилином, а так же манипуляция с предметами не сформированы.

Связная речь отсутствует. Использует жесты и мимику.

Программу детского сада не усваивает. Запас общих сведений недостаточен и не соответствует возрасту: затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; не называет основные цвета; геометрические фигуры; не называет свое имя, возраст, имена родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – **индивидуальная и подгрупповая**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 7-10 минут, подгрупповые занятия 15 минут.

2.1. Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- . Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- . Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- . Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- . Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- . Формировать представление ребенка о своей семье.
- . Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.
- . Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- . Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы на 2020-2021 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка - инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.
- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
Социальнокоммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой	Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/ материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его

	активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.
Художественно эстетическое развитие.	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение

	эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Вечера литературных развлечений
--	--	---

Предполагаемый результат

- . Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- . Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, порадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- . Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- . Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.
- . Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- . Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- . Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- . Знает свое имя.
- . Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- . Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по познавательному и эмоциональноволевому развитию.	- пескотерапия; - арттерапия; - релаксация - игротерапия	Сентябрь-Май (вторник 10.00- 10.10)
Психологическое обследование	Диагностика развития (Е.А.Стребелева)	3-4 неделя Сентябрь, Январь, Май
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика	По графику ПМПк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей

Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Консультирование родителей по вопросам развития речи	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Пропедевтика речевых нарушений.	По запросу родителей
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика	По графику ПМПк
Диагностика уровня развития речи	Диагностика уровня речевого развития (Е.А.Стребелева).	Сентябрь, январь, май

Сопровождение руководителя физического воспитания

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

Направление работы	задачи	Формы, методы	Срок
Физкультурно-оздоровительные занятия	-создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.д) -сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка и его	-основные движения -подвижные игры -малоподвижные игры -развлечения -имитационные и игровые упражнения -дыхательная гимнастика -самомассаж	Сентябрь-мая среда 9.25-9.40 пятница 9.00-9.15

	эмоционального благополучие -развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики -развитие физических качеств		
Консультирование родителей по вопросам физического развития	-оказание помощи семье ребенка в укреплении физического развития и здоровья	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей	По запросу родителей

Сопровождение музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.	Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с	Сентябрь-май Вторник 9.00-9.15 Четверг 9.00-9.15
2. Формирование пространственных и временных Четверг 9.00-9.15 представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.		
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.		
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников		
5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники		
6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.		
7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения		
8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок		
9. Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического		

слуха через аудиальное развитие.	родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».	
10. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок		
11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 7-10 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с задержкой психического развития	в течение учебного года	ПМПк
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ПМПк
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	май, январь	воспитатели
	Анализ посещаемости	май, февраль	воспитатели
	Корректировка ИАОПР	сентябрь	ПМПк
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	три раза в год (сентябрь, январь, май)	воспитатели, педагогпсихолог, учительлогопед, руководитель по физическому воспитанию,

			музыкальный руководитель.
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал, по мере необходимости	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом в соответствии с рекомендациями ИПРА	в течение учебного года 1 раз в неделю в кабинете психолога (четверг)	педагог-психолог
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)	воспитатели
Педагогическая помощь	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: - формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков; - формирование положительного отношения к художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире; - развитие мелкой моторики руки	ежедневно	воспитатели
	закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка	Индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года	воспитатели
	Работа с родителями	Консультации (по мере необходимости), собрании 2 раза в год (май, октябрь) Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	воспитатели
	Родители выполняют рекомендации членов ПМПк (педагога-психолога и учителя-	в течение года	

	логопеда) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях		
--	--	--	--

3.2. Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на середину учебного года (январь)	Уровень развития на середину года (январь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Учитель-логопед				
2	Педагог-психолог				
3	Музыкальный руководитель				
4	Руководитель по физическому воспитанию				
5	Воспитатель				

3.3 ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Направления коррекционной развивающей работы	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Навыки деятельности	Личностная сфера	Мероприятия социальной реабилитации или абилитации
Родители	Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня; Посещение спортивных секций (по согласованию с департаментом физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа Югры)	Выполнение рекомендаций учителя логопеда. Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет. Развивающие занятия дома. Выполнение артикуляционной гимнастики.	Развивающие игры (по рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка) на развитие внимания, памяти, мышления. - Развивать навыки счета; - Учить собирать матрешку, пирамидку, разрезные картинки; - Выполнять	Развивать навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Развивать уровень произвольности и самоконтроля; усидчивость.	Обязательное выполнение проведения мероприятий: Социально-средовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация (по согласованию с департаментом социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.)

	Закаливание (умывание прохладной водой) Регулярно е наблюдение у специалистов- медиков (по рекомендации ТПМПК).		ь пальчиковую гимнастику; -Учить различать цвета, формы			
--	---	--	---	--	--	--

Список литературы

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи детей с 3 до 7 лет) [текст] /Н. В. Нищева.- СПб: изд. 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2014 – 203 с.
2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - СПб.: Речь, 2005. – 96 с.
3. Шурыгина С. Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации [текст] / С. Н. Шурыгина, - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКРО, 2013. – 43 с. – интернет – ресурс
4. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей и средней группе» [текст]/,В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. – 72 с.
5. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
6. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.
7. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Составители Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.
8. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007г
9. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн.- СПб., 2015.- 448с.

Содержание коррекционно-развивающей работы на 2020 – 2021 год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

с 02.10.2020г.

Тема	Цель	Материал	Дата проведения		
			не усвоил	частично	усвоил
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ					
«Постучим, погремим!»	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы	Различные предметы и материалы (бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.).			
«Тук-тук!»	Развивать слуховое внимание.	Кукла и другие игрушки.			
«Узнай по звуку»	Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.	Звучащие игрушки (погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, трещотки и др.), ширма.			
Веселый петрушка	Развивать слуховое внимание; учить умению быстро реагировать на звук.	Петрушка; музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка), ширма.			
«Мишка и зайчик»	Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.	Барабан или бубен.			
«Кто там?»	Развивать речевой слух.	Игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка, мышка, курочка и другие животные; картинки с их изображениями.			
«Кто позвал?»	Развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание	Пригласите ребенка в центр комнаты и попросите его повернуться к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза).			
«Найди картинку!»	Развивать речевой слух	Парные картинки из лото с изображением			

		различных игрушек и предметов.	
АЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ			
«Круглое и квадратное»	Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	Коробка с круглыми отверстиями для рук; кубики и шарики.	
«Угадай, что в ящике»	Развивать осязание; учить ощупывать предметы	Коробка с круглыми отверстиями для рук; игрушки и предметы разной формы, сделанные из разных материалов.	
«Переливание воды»	Развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.	Лейка, воронка, емкости разного объема (банки, чашки, бутылки и др.), вода, большой таз, тряпки.	
«Прячем руки»	Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.	Крупы и бобовые (гречка, рис, горох и др.), миска, совок, маленькая игрушка	
«Помяли, пощипали!»	Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами.	Тесто, пластилин, глина.	
«Горячо - холодно»	Развивать осязание	Вода разной температуры, ведерки или миски.	

По познавательной сфере средствами песочной терапии

Тема	Задачи	Содержание	Дата проведения		
			Не усвоил	частично	усвоил
«Весёлые вагончики»	- Развивать умение различать предметы по цветам; - развивать память, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Упражнение «Здравствуй, песок» 2. Упражнение «Вагончики» 3. Упражнение «Кубики» 4. Релаксация			
«Цветочная полянка»	- Формировать умение различать предметы по цвету; - развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Упражнение «Здравствуй, песок» 2. Упражнение «Цветные крышечки» 3. Упражнение «Фрукты» 4. Релаксация			
«Весёлое путешествие»	- Формировать умение различать предметы по цвету; - развивать память, мышление, восприятие цвета; -	1. Упражнение «Здравствуй, песок» 2. Упражнение «Бусинки»			

	развивать умение снимать мышечное напряжение.	3. Упражнение «Разноцветные дорожки» 4. Релаксация	
«Весёлое путешествие»	- Совершенствовать умение различать предметы по цвету; - развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Здравствуй, песок» 2. Упражнение «Бусинки» 3. Упражнение «Разноцветные дорожки» 4. Упражнение «Художники» 5. Релаксация	
«Волшебные грибочки»	- Формировать представление о понятиях «большой», «маленький»; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Песочный дождик» 2. Упражнение «Грибочки» 3. Упражнение «Художники» 4. Релаксация	
«Зонтики»	- Формировать представление о понятиях «большой», «маленький»; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Упражнение «Песочный дождик» 2. Упражнение «Зонтики» 3. Релаксация	
«Мячики»	- Формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Секретки» 2. Упражнение «Мячики» 3. Стихотворение С.Маршака «Мяч» 4. Релаксация	
«Мячики»	- Формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Секретки» 2. Упражнение «Мячики» 3. Стихотворение Т.Прокушевой «Мячик» 4. Упражнение «Части и целое» 5. Релаксация	
Ковёр самолёт»	- Формировать представление о понятии «квадрат»; - уточнить представления о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Ковёр-самолёт» 2. Упражнение «Строители» 3. Упражнение «Художники» 4. Релаксация	

«Ковёр самолёт»	- Формировать представление о понятии «квадрат»; - уточнить представления о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - развивать умение снимать мышечное напряжение. - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Ковёр-самолёт» 2. Упражнение «Строители» 3. Упражнение «Мешочек» 4. Упражнение «Секретки» 5. Релаксация	
«Лошадки»	- Формировать представление о понятии «треугольник»; - уточнить представления о понятии «круг», «квадрат»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Песочный ветер» 2. Упражнение с фигурами 3. Упражнение «Заплатки» 4. Релаксация	
«Лошадки»	- Формировать представление о понятии; - уточнить представления о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Песочный ветер» 2. Раскрашивание 3. Релаксация	
«Шарики»	- Уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - совершенствовать навык регуляции	1. Упражнение «Секретки» 2. Упражнение с мячом 3. Релаксация	

	вдоха и выдоха; - развивать умение снимать мышечное напряжение		
«Строители»	- Уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха; - развивать умение снимать мышечное напряжение.	1. Упражнение «Строители» 2. Упражнение с разрезными картинками 3. Релаксация	