

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**Проект
по нравственно-патриотическому
воспитанию
детей старше дошкольного возраста
(5-6 лет)
«Моя малая родина, Югра»**

Автор проекта:
воспитатель группы «Колокольчик»
Бабаева Светлана Тажидиновна

г. Сургут 2021г.

1. Введение.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – это в разрушении личности. В данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизма, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей. Однако в самые последние годы наука стала возвращаться к этой проблеме, стали появляться исследования по воспитанию патриотических чувств. Известно, что дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе, культуре.

Актуальность. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Цель проекта: формирование у детей нравственно – патриотических чувств; формирование духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для дома, семьи, детского сада и города.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

4. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
5. Соблюдать права ребёнка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
6. Способствовать активному сотворчеству детей и их родителей, делая упор на совместную деятельность дома, в детском саду.

Тип проекта: групповой, исследовательски-творческий.

Сроки реализации: две недели

Этапы реализации

№ п/п	Этапы	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Изучение методической литературы. Анкетирование родителей. Подготовка методического материала. Проведение диагностики детей и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту.
2	Практический	Реализация основных мероприятий. Работа с детьми. Работа с родителями.
3	Аналитический	Диагностика детей. Анкетирование родителей. Рекомендации по использованию позитивных результатов в воспитании дошкольников. Обобщение опыта работы по данному направлению.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-6 года), родители воспитанников.

В основе работы с детьми лежат следующие **принципы**:

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип историзма, который реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее;
- ✓ принцип гуманизации - ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;
- ✓ принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о семье, о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;
- ✓ принцип интегративности - сотрудничество с семьей.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- образовательная деятельность;
- дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- развлечения;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Ресурсное обеспечение проекта:

Организация образовательного развивающего пространства в детском саду:

- Макет стойбища «Моя Югра»

Цель: создание представлений об образе жизни в суровых северных лесах народов Ханты и Манси, расположении стойбища, организации быта.

Формы организации: создание большого макета типового стойбища Хантов и Манси расположенного в суровых северных лесах, с наличием моделей основных объектов стойбища, самих жителей, оленей, животных и рыб являющихся средством пропитания народностей.

- ✓ Библиотека «Сказки народов Севера», «Потешки, прибаутки», «Загадки, пословицы».
- ✓ Картотека предметных картинок.

- ✓ Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством северных народов.
- ✓ Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, связанные с бытом и традициями народов Югры
- ✓ «Орнаменты родных широт», «Растительный мир», «Красная книга», «Сургут - моя малая родина», «Художники народов Севера».

Формы реализации проекта:

1. Организационная образовательная деятельность.
2. Беседы с детьми и родителями.
3. Игровая деятельность.
4. Выполнение работ по изобразительной деятельности.
5. Организация тематических центров по проекту.

Принципы реализации проекта:

- принцип научности предполагает подкрепление мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса нравственно-патриотического воспитания и предполагает тесное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников;
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания о семье, улице, районе, городе;
- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Предполагаемый результат. У дошкольников сформируются знания о семье, культуре и традициях народов Севера, сформируются основы патриотизма, гражданственности, знания об истории своей малой родины. Родители воспитанников станут активными участниками реализации проекта.

Календарно-тематическое планирование работы

Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Дни недели
«Мой любимый детский сад»	1) Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2) Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3) Изготовление поделок из природного материала. 4) Заучивание потешек. 5) С/р игра «Детский сад».	1) Родительское собрание. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». 2) Памятка для родителей: «Известные люди о воспитании любви к Родине».	Понедельник
«Я и мое имя»	1) Беседа «Для чего человеку имя?» 2) Игра «Назови ласково». 3) Игра «Кто Я?» 4) Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...».	1) Круглый стол «Патриот воспитывается с детства».	Вторник

«Моя семья»	1) Рассказы детей о членах своей семьи. 2) С/р игра «Семья» 3) Заучивание потешки «Расти коса до пояса» 4) Беседа «Что значит любить родителей?» 5 «Праздник в семье», «Вечер в семье».	1) Изготовление фотоальбомов: «История моей семьи». 2) Консультация: «Как научить детей охранять природу».	Среда
«Мои друзья»	1) Беседы с детьми: «Мои друзья», «С кем я дружу». 2) Игры: «Ласковые слова», «Назови ласково». 3) Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?» 4) Чтение и разучивание стихов о дружбе.	1) Презентация книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	Четверг
«Моя улица», «Мой город»	1) Беседы с детьми: «Мой адрес», «Улица, на которой я живу», «Город, в котором я живу». 2) Рассматривание фотографий с улицами города 3) Рисование «Моя улица». 4) С/р игра «Автобус»	1) Круглый стол на тему «Прогулки с детьми по родному городу». 2) Совместный поход родителей и детей на природу, на берег водохранилища.	Пятница

Список литературы

3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание). М.: УЦ Перспектива, 2011. 145 с.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ЦГЛ., 2005. 150 с.
5. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ОУ // Управление ОУ. – 2005. – №1. – С. 21-34.
8. География Ханты-Мансийского автономного округа: учеб.пособие для 8-9 кл. / сост.: В. В. Бакулин и др.; под ред.: Э. В. Ким и др. — М.: Экопрос, 1996. 222с.
11. Грибовская А. А. Коллективное творчество дошкольников. М.: Творческий центр Сфера, 2005. 220 с.
12. Ермолаева Н.В. Парциальная программа по эстетическому воспитанию дошкольников через декоративно-прикладное искусство «Художники — умельцы» (для детей старшего дошкольного возраста) п. Таежный. МБОУ «Ласточка», 2004 г.
14. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы составители: Ю.Е. Антонов, Л.В., О.В. Розова, И.А. Щербакова, М.: АРКТИ, 2003. 144 с.
15. Клиенов А. П. Народные промыслы. М.: Белый город, 2002. 180 с.
17. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ОУ. М.: АРКТИ, 2003. 180 с.
18. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 12-20.
19. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 196 с.
20. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина // Управление ОУ. – 2005. – №1. – С. 24-29.
22. Кудрявцев В.Т., Решетникова Р.Г. Ребенок и декоративно-прикладное искусство обскиххугров. М.; Икар, 2003. 208 с.
24. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ОУ. – 2005. – №1. – С.56-68.
25. Мещ В.А. «Здравствуй Югра!». Х. – М.: «Полиграфист», 2000. 168 с.
28. С чего начинается Родина... Детское ручное творчество. Самара: «Учебная литература», 2007. 212 с.
29. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 34-42.
30. Сирелиус У.Т. Путешествие к хантам. Томск, 2001. 240 с.
34. Тарханов А.С., Мартовский С.Б. «Уроки души». Сборник стихов, сказок, праздников Югры. Х. – М.:«Полиграфист», 2005. 280 с.
38. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий педагогов, работающих с дошкольниками: программно — методическое пособие Под ред. С. И. Мерзляковой. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 320 с.
42. Шесталов Ю. «Ханты. Манси. Кто мы?». Х.-М. «Стерх», 1993. 120 с.